

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2027 a 2030 – EDITAL Nº027/36

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Instituição de ensino: Centro de Educação Infantil CEI Erica Braun

Endereço: Rua Catharina Braun, nº 151 – Blumenau/SC

Bairro: / CEP: Água Verde – CEP: 89037-210

Telefone: (47) 3381-6490.

Etapas atendidas: Educação Infantil de 0 a 5 anos.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Total de crianças matriculadas: 178

0 a 1 ano - 13 crianças

1 a 2 anos - 16 crianças

2 a 3 anos – Turma A / B - 19 crianças / 19 crianças

3 a 4 anos – Turma A / B - 20 crianças / 19 crianças

4 a 5 anos – Turma A / B - 15 crianças / 19 crianças

5 a 6 anos – Turma A / B - 22 crianças / 22 crianças

Total de turmas

18

Fila Única: Turmas: 0 a 1 ano: 22 crianças; 1 a 2 anos: 21 crianças; 3 a 4 anos, 2 crianças.

Profissionais

Professores: 33; Coordenador pedagógico: 1; Profissionais administrativos Diretor: 1; Secretário: 1.

Profissionais operacionais

Serviços gerais: 1; Vigilância: 2; Cozinha: 4; Limpeza: 3; Lavação: 1; Zelador: 1

PERFIL DA COMUNIDADE

A comunidade escolar é composta atualmente por 178 crianças matriculadas, sendo que, em sua maioria, as famílias possuem renda igual ou superior a dois salários mínimos. Predomina um perfil socioeconômico médio, em uma comunidade com características de autossustentabilidade, contando com comércio diversificado, como farmácias, supermercados, escolas, padarias, lojas, salões de beleza, igrejas e postos de combustível, além de ruas pavimentadas e rede de esgoto canalizada. As famílias atendidas exercem, majoritariamente, atividades profissionais ligadas ao comércio, às facções têxteis e ao trabalho autônomo.

- A participação das famílias na vida administrativa e pedagógica da instituição ocorre por meio do acompanhamento cotidiano, reuniões por turma, reuniões gerais e atendimentos individuais, realizados periodicamente ou sempre que necessário. Também ocorre por meio de contribuições espontâneas mensais, participação em eventos realizados na instituição e fora dela, parcerias para a realização de trabalhos voluntários, doação de materiais pedagógicos e brinquedos, além da participação voluntária na APP e no Conselho Escolar.

- Com o intuito de conhecer melhor o perfil das famílias, das crianças e dos profissionais que frequentam ou trabalham no CEI, propõe-se a realização anual de uma pesquisa diagnóstica, podendo ser utilizada a ferramenta Google Forms, para identificar possibilidades, potencialidades e fragilidades presentes no processo educativo e nas relações estabelecidas no espaço institucional. A pesquisa também poderá
- Contribuir para aproximar e integrar as famílias ao Projeto Macro da instituição, voltado à Sustentabilidade e à Diversidade, bem como às suas diferentes vertentes desenvolvidas em cada turma.

● **RESULTADO DO SIMAIP 2025**

A análise dos resultados do SIMAIP 2025 evidencia potencialidades e aspectos que demandam atenção às três dimensões avaliadas, construindo referência para a definição das prioridades do plano de gestão.

Gestão Escolar, nos resultados apresentados, 52% dos participantes avaliaram como dentro do esperado o indicador relacionado as relações interpessoais, enquanto 41,2% dos colaboradores ou avaliaram como abaixo do esperado. Em relação a escuta e ao diálogo diante de sugestões, críticas e reivindicações, 38,2% dos colaboradores avaliaram esse aspecto como abaixo do esperado.

Gestão espaço físico e ambiente

No indicador relacionado aos espaços físicos, 47,1% dos colaboradores avaliaram o aspecto como abaixo do esperado, indicando a necessidade de qualificar a organização e a diversificação dos ambientes, tomando-os mais ativos, acolhedores e favoráveis as experiências e aprendizagens das crianças.

● **INDICADORES EDUCACIONAIS**

Por atender à Educação Infantil, indicadores como IDEB, taxas de aprovação, reprovação, evasão, abandono escolar e distorção idade/ano não se aplicam à instituição da mesma forma que às demais etapas da Educação Básica. Nessa etapa, o acompanhamento da aprendizagem e do desenvolvimento das crianças ocorre de forma contínua e processual, por meio de observações, registros, documentação pedagógica e avaliações institucionais, que subsidiam o planejamento e o replanejamento das práticas pedagógicas, considerando as especificidades, necessidades, potencialidades e diferentes formas de aprendizagem e desenvolvimento de cada criança.

3 OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão democrática, ética, participativa e humanizada, fortalecendo a comunicação, a escuta, o diálogo e as relações de confiança entre profissionais, famílias e comunidade escolar, ao mesmo tempo em que se qualificam as práticas pedagógicas e os espaços institucionais, assegurando o ambiente acolhedor, seguro, inclusivo e favorável ao desenvolvimento integral das crianças.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer uma gestão democrática, a comunicação, a escuta, a participação e as relações interpessoais entre os diferentes segmentos da comunidade escolar.
- Qualificar as práticas pedagógicas da educação infantil, promovendo experiências significativas, inclusivas e diversificadas que favoreçam o desenvolvimento integral das crianças.
- Promover parceria entre instituição, famílias e comunidade, ampliando os espaços de diálogo, participação e corresponsabilidade no processo educativo.
- Aprimora a organização institucional e qualificar os espaços físicos, os ambientes e os recursos disponíveis, promovendo segurança, acessibilidade, bem-estar e melhores condições para o desenvolvimento das crianças e o trabalho dos profissionais

5 JUSTIFICATIVA

A elaboração deste plano de gestão escolar justifica-se pela necessidade de fortalecer os processos institucionais a partir da realidade identificada no diagnóstico e das prioridades evidenciadas pela avaliação institucional participativa Simaip 2025.

A proposta parte do reconhecimento das potencialidades já presentes na instituição e da necessidade de consolidá-las, ao mesmo tempo em que busca enfrentar os aspectos que demandam maior atenção. Nesse sentido, torna-se fundamental fortalecer uma gestão pautada na participação, no diálogo, na escuta e na transparência, favorecendo relações profissionais mais colaborativas e o envolvimento dos diferentes segmentos da comunidade escolar.

Na dimensão pedagógica, a proposta busca dar continuidade ao trabalho desenvolvido e promover seu aprimoramento, assegurando práticas que considerem as especificidades da Educação infantil, a singularidade das crianças e o seu desenvolvimento integral.

Da mesma forma, a qualificação dos espaços e ambientes constituem uma necessidade importante, considerando o seu papel nas experiências de aprendizagem, nas interações, nas brincadeiras e no desenvolvimento da autonomia das crianças. A organização, a segurança, a acessibilidade e a ampliação das possibilidades de exploração devem, portanto, integrar as prioridades da gestão.

Dessa forma, o plano de gestão escolar constitui-se como instrumento de planejamento e acompanhamento, articulando as diferentes dimensões da instituição e orientando ações voltadas à melhoria contínua, à valorização das potencialidades existentes e ao enfrentamento dos desafios identificados, com a participação dos profissionais das famílias e da comunidade escolar.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1 Gestão Escolar

- Meta 1 – Consolidar uma gestão democrática e participativa, pautada no diálogo, na escuta, no respeito e na corresponsabilidade.

- Ações: Promover reuniões, assembleias e espaços permanentes de escuta com crianças, famílias e profissionais, favorecendo a participação, o diálogo e a construção coletiva das decisões institucionais.
- Meta 2 – Aprimorar os processos de gestão, assegurando comunicação, transparência, organização e articulação entre as diferentes dimensões da instituição
- Ações: Utilizar reuniões, murais, agendas, canais institucionais e redes sociais para divulgar informações, ações, decisões e resultados do CEI, de forma clara e acessível, respeitando as orientações da SEMED e a LGPD.
- Meta 3 – Ampliar a participação da comunidade escolar na construção, acompanhamento e avaliação das ações institucionais.
- Ações: Garantir espaços de diálogo com os todos da comunidade, incentivando sua participação na elaboração, desenvolvimento e avaliação das ações pedagógicas e institucionais.
- Meta 4 – Fortalecer o Conselho Escolar e a APP como espaços de participação e corresponsabilidade.
- Ações: Garantir reuniões periódicas e participação representativa dos diferentes segmentos na definição de prioridades, acompanhamento das ações, gestão dos recursos e discussão de melhorias para o CEI.
- Meta 5 – Valorizar os profissionais e qualificar as relações interpessoais.
- Ações: Promover uma cultura de respeito, ética, empatia, escuta, cooperação e valorização profissional, por meio de momentos de integração, convivência, diálogo e reflexão coletiva.
- Meta 6 – Promover formação continuada e fortalecer a cultura de diálogo e resolução de conflitos.
- Ações: Articular momentos de estudo e reflexão sobre ética profissional, comunicação, acolhimento, relações interpessoais, mediação e resolução de conflitos, buscando encaminhamentos respeitosos e coletivos.
- Meta 7 – Qualificar o acolhimento e fortalecer a participação das famílias e da comunidade.
- Ações: Ampliar estratégias de escuta, diálogo e participação das famílias, desenvolvendo projetos, ações culturais e comunitárias que fortaleçam vínculos, pertencimento e corresponsabilidade.
- Meta 8 – Fortalecer a articulação do CEI com a rede de proteção e os serviços públicos.
- Ações: Estabelecer e ampliar parcerias com serviços públicos e instituições do território, especialmente nas áreas de saúde e assistência social, promovendo ações de prevenção, cuidado e desenvolvimento integral das crianças e fortalecimento das famílias.
- Meta 9 – Qualificar a gestão dos recursos e garantir o acompanhamento e a avaliação do Plano de Gestão.
- Ações: Definir prioridades com participação do Conselho Escolar e da APP, acompanhar a execução das ações e utilizar os resultados do SIMAIP e de outros instrumentos institucionais para avaliar avanços, necessidades e ajustes, assegurando transparência na prestação de contas.
- Meta 10 – Socializar ações, resultados e conquistas da instituição
- Ações: Divulgar projetos, experiências, ações, melhorias e resultados nos canais institucionais, fortalecendo a transparência e a aproximação com famílias e comunidade, com os devidos cuidados relativos à LGPD e às autorizações de imagem.

- Meta 11 – Atualizar e fortalecer os documentos institucionais.
- Ações: Revisar e atualizar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e o Regimento Interno de forma participativa, envolvendo os diferentes segmentos da comunidade escolar e realizando adequações sempre que necessário.
- Meta 12 – Criar um canal de comunicação para críticas e sugestões da comunidade.
- Ações: Instituir um link digital para receber críticas e sugestões, ampliando a participação da comunidade, qualificando o atendimento e fortalecendo os vínculos com a instituição.
- Meta 13 – Realizar autoavaliação individual da gestão, dos docentes e dos colaboradores.
- Promover reuniões mensais, previamente organizadas, para estimular o diálogo, avaliar as práticas institucionais, reformular estratégias quando necessário e fortalecer as ações que apresentam bons resultados, ampliando o sentimento de pertencimento de todos.

6.2 Pedagógica

- Meta 1 – Qualificar a formação, o planejamento e as práticas pedagógicas.
- Ações: Promover estudos e formações periódicas sobre aprendizagem, desenvolvimento integral, avaliação, documentação pedagógica e especificidades da Educação Infantil; fortalecer a intencionalidade pedagógica nos planejamentos, projetos e propostas; incentivar a participação nas formações da Rede Municipal e garantir momentos quinzenais de estudo e planejamento entre coordenação e professores.
- Meta 2 – Fortalecer uma cultura de inovação e experimentação pedagógica, ampliando as possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.
- Ações: Iniciar estudos sobre a Pedagogia Participativa e ampliar gradativamente planejamentos por contextos e propostas investigativas, considerando a observação, a escuta, os interesses, as curiosidades, as hipóteses, as escolhas e os diferentes ritmos das crianças; fortalecer o brincar como eixo estruturante das práticas pedagógicas.
- Meta 3 – Qualificar as práticas pedagógicas com base em evidências, promovendo o planejamento, observação, o registro, a avaliação e o replanejamento das experiências educativas.
- Ações: Organizar ambientes seguros, acolhedores, acessíveis, desafiadores e ricos em possibilidades de exploração, com materiais diversificados, não estruturados e elementos da natureza; ampliar experiências de literatura, música, movimento, artes, construção, investigação e exploração sensorial, potencializando espaços como oficinas, jardim, horta sustentável, parque não estruturado e canto literário com redário.
- Meta 4 – Garantir práticas pedagógicas inclusivas e equitativas, considerando as singularidades, e diferentes modos de aprender e a experiência das crianças.
- Ações: Qualificar registros, observações e documentações pedagógicas, tornando visíveis os percursos, aprendizagens, descobertas e avanços das crianças e utilizando essas evidências para replanejar as práticas; observar necessidades específicas, respeitar singularidades e, quando necessário, articular com a equipe, família e profissionais responsáveis os encaminhamentos e apoios adequados.
- Meta 5 – Consolidar práticas pedagógicas inclusivas e de valorização da diversidade.
- Ações: Desenvolver ações permanentes de respeito às diferenças, culturas, identidades e singularidades, prevenindo racismo, e discriminação; fortalecer práticas inclusivas que garantam

a participação de todas as crianças e preservar e potencializar os projetos institucionais já existentes relacionados à diversidade e inclusão.

- Meta 6 – Promover acolhimento, bem-estar e pertencimento.
- Ações: Fortalecer práticas de cuidado, acolhimento e pertencimento, garantindo um ambiente afetivo, seguro e respeitoso; organizar a Sala do Aconchego como espaço de acolhimento e bem-estar, conforme as possibilidades e orientações da Rede Municipal.
- Meta 7 – Fortalecer a parceria entre CEI, famílias e comunidade no processo pedagógico.
- Ações: Ampliar a participação das famílias nas práticas pedagógica por meio de projetos e ações junto às crianças.
- Meta 8 – Potencializar projetos institucionais e organizar as ações pedagógicas.
- Ações: Fortalecer o projeto Agarra Patas e a horta sustentável e inserir nos documentos institucionais o projeto de Educação Fiscal, articulando-os às experiências e aprendizagens das crianças; elaborar plano anual das ações pedagógicas com cronograma, acompanhamento e flexibilidade para adequações; buscar parcerias formalmente viáveis com universidades e outras instituições, conforme orientações da Rede Municipal.

6.3. Espaço Físico e Ambiente

- Meta 1 – Promover a gestão participativa dos espaços institucionais.
- Ações: Envolver profissionais, crianças, famílias e Conselho Escolar na identificação de necessidades e definição de prioridades, por meio de reuniões, consultas, enquetes e formulários.
- Meta 2 – Garantir ambientes seguros, acessíveis, acolhedores e adequados as necessidades das crianças e dos profissionais.
- Ações: Acompanhar as condições de pisos, iluminação, portas, janelas, mobiliários, brinquedos, parques e demais estruturas, registrando riscos e encaminhando as necessidades de manutenção aos setores competentes; acompanhar a adequação de rampas, sinalização e vaga acessível, conforme as normas vigentes e os recursos disponíveis.
- Meta 3 – Qualificar gradativamente os ambientes e as salas de referência.
- Ações: Priorizar melhorias em pintura, mobiliário, organização e recursos, considerando as necessidades das turmas e os planejamentos pedagógicos, articulando recursos públicos, APP e parcerias autorizadas.
- Meta 4 – Manter ambientes limpos, organizados, acolhedores e adequados à infância.
- Ações: Acompanhar os serviços continuamente, mantendo um ambiente salubre e acessível a todos.
- Meta 5 – Ampliar a integração da natureza e da sustentabilidade aos espaços e experiências educativas da instituição.
- Ações: Incentivar a redução, reutilização, separação e destinação adequada dos resíduos, envolvendo toda a comunidade escolar.
- Meta 7 – Qualificar estruturas e espaços de apoio às necessidades institucionais.
- Ações: Adequar mudanças nos espaços para melhor atender os profissionais e crianças, garantindo maior segurança e conforto. Buscando soluções viáveis junto aos setores competentes e conforme a disponibilidade de recursos.
- Meta 8 – Manter e aperfeiçoar as condições dos ambientes institucionais.

- Ações: Acompanhar as necessidades de conservação e adequação dos espaços, buscando soluções que favoreçam a segurança, o acolhimento, a acessibilidade e o bem-estar das crianças e profissionais.
- Meta 9 – Aprimorar os espaços destinados às experiências das crianças.
- Ações: Organizar e diversificar os ambientes de modo a favorecer brincadeiras, interações, exploração, autonomia, curiosidade e diferentes possibilidades de aprendizagem.
- Meta 10 – Ampliar recursos tecnológicos e condições de conectividade.
- Ações: Buscar a ampliação da quantidade de computadores e a melhoria da qualidade da internet disponibilizada aos profissionais, favorecendo planejamento, registros pedagógicos, comunicação e organização institucional.
- O Plano de Ação propõe uma gestão transparente, democrática, acolhedora, ética e participativa, pautada no diálogo, na empatia, na escuta e na corresponsabilidade. Essa atuação estará alinhada aos princípios da Administração Pública — Legalidade, Impessoalidade, Moralidade, Publicidade e Eficiência (LIMPE) —, buscando fortalecer os vínculos entre gestão, profissionais, crianças e famílias e promover melhorias nas dimensões pedagógica, física, administrativa, ambiental e participativa.